

「只教知識不教人」的當前教育方針之省思

——從「文化基本教材」由「必修」改為「選修」談起

杜忠誥 台灣師範大學國文系副教授

(編者案：本文轉載自鵝湖月刊第三一卷第八期總號第三六八號鵝湖論壇。)

教育部完全無視於專家學者們的強力反對，執意從九十五學年度起，將目前高中國文課程中的「文化基本教材」，由原本的「必修」改為「選修」，嚴重違反以人性之自覺為宗旨的教育原理，令人扼腕！

「文化基本教材」是目前高中整個教育學程中，唯一具有「人格生命」與「倫理道德」教育內涵傾向的課程。儘管有少數國文教師或許未必都能有此體認，而將它們視同一般詞章，只做文詞字義上的講解，未能在「德性」義理上多所闡發。但它的存在，至少讓我們下一代的學子，能有機會接受古聖先賢偉大崇高人格典型之陶冶，心田還能保持一點「彷彿若有光」的內在主體心靈自覺希望的火種。它是人性通向正大光明之所繫，既跟以知識技能為傳授重點的其他課程不同，也跟一般「國文」課文迥別。

所謂「選修」，就是可以修，也可以不修。學生年少，他們很難明白「修」與「不修」，或「選修」與「必修」之間的真正差別。能不修，幹嘛還去修呢？當「不修」的人愈來愈多，發展的結果就是「免修」。從此，學子們都可以不用再學習怎樣去待人接物，而只要懂得應付考試，擁有一些專業知識技能就行了。還管他什麼設身處地，什麼「君子」、「小人」，乃至什麼「公理」、「正義」的！所謂「因地不真，果遭迂曲」，可以預見的，我們的下一代，只會比當前的我們更加庸俗，更加昏憤，更加的退墮沉淪。這絕對不能看作是一件小事。

當代語言學家將人類的「語言」分為三類：一是「科學語言」，二是「情感語言」，三是「啟發語言」。目前國內各級教育的教材中，「科學語言」所佔比例最重，其次是「情感語言」，最受冷落的則是「啟發語言」。「科學語言」，以科學理性的邏輯思維為主，如數學、物理、化學、歷史、地理、政治、經濟、法律等；「情感語言」，以文學藝術的形象思維為主，如散文、詩歌、小說、戲曲、音樂、舞蹈及美術等；而「啟發語言」，注重的則是內在主體心靈的感悟、體證與朗現，如四書、老子、莊子、佛經、聖經等。這三種「語言」，都依靠人類的知覺而開展。前兩種運用的是外發的「順覺式」本能之發動，屬於知識層面的「見聞之知」；後一種運用的則是內省的「逆覺式」照察之工夫，屬於心靈層面的「德性之知」。由於心性的本體是無形無相，看不見摸不著的，故往往有賴先知先覺者的「語言」來啟發呼喚，才能有猛醒覺悟的機會。如今，由於我們教育主事者的短視近利，只看到「科學語言」對於實用的急迫性，而嚴重誤解，甚至刻意抹殺「啟發語言」對於人性中道德感的啟導功能。不僅不知改弦更張，亟謀補救，眼睜睜看著我們下一代子弟的「德性智慧」繼續昏睡，不去喚醒他們也

就罷了，竟還忍心將開啟智慧鎖鑰的「文化基本教材」打入冷宮，真是其心可誅！這哪裡是在辦教育？簡直是在戕賊我們下一代的學子！是可忍，孰不可忍？

西方心理學家認為，成功的人生，至多只有百分之廿是依賴他的專業知識技能，其餘的百分之八十，依賴的則是一種自我認知及人際溝通智能。前者是「I Q」問題，關乎專業知識技能的高下程度；後者是所謂「E Q」問題，關乎運用這些專業知識技能的一種「心靈」與「態度」。長期以來，我們的教育當局普遍強調知識技能的「I Q」訓練，對於這個不可「量化」，難以「評比」的「E Q」智能嚴重忽視，以致不少學子都被教成了只會關心分數與名次，但知與人評比，稍遇挫折，就不知所措，一點抗壓力都沒有的「聰明」木雞！此種「只教知識不教人」的偏頗教育方針，倘若不儘速設法加以導正，則台灣未來的任何教育「改革」，都將只會是一場「換湯不換藥」的全民遊戲罷了。

關於生命道德教育，西方有宗教承擔，每個星期做一次禮拜，進行心靈的洗禮與淨化。我們華族古代有儒教（佛、道兩家固不用說），且看《論語》、《孟子》、《大學》、《中庸》等儒家經典所言，無一不是針對「人性的自覺」與「群性的智慧」所進行的開示與點化，幾乎全都是所謂「E Q」的訓練，所謂「天不生仲尼，萬古如長夜」，便是對儒家教澤的最深刻讚頌。如今儒教不彰，而碩果僅存如告朔餼羊的「文化基本教材」，又即將面臨被邊緣化的命運，我們國家未來的政治與社會之紛擾與弊竇，真不知將要伊於胡底？

事實上，「中華文化」的三大精核內涵，不論是儒家、道家或佛家，其論學宗旨，基本都指向人格生命與倫理道德教育，其終極目標都是為了淨化人心，無非是要提升「人」的品質，把每個人都教育成為「有感覺的人」。它不僅不等同於「中華」人民共和國的「文化」，更是全人類的「智慧文化財」。除非我們喪心病狂，自甘與「禽獸」同倫，不想再做「人」，或不願意讓我們的下一代學習做「人」，否則，對於以儒家四書為主的「文化基本教材」，絕對沒有任何漠視甚或加以擯斥的理由。

把以儒教為主的「中華文化」列為「去中國化」的重要內容，嚴重傷害全台灣讀書人的文化心靈，是當今執政者的最大債負；而為了政治之酬庸及縱橫捭闔，任用一些「意識形態」色彩濃烈的人，去充當一個最忌諱「意識形態」的部會之長官，將列祖列宗及當代教師們苦口婆心所宣講的有關人情義理之教導予以顛覆、踐踏，且將禍延子孫，則是執政的民進黨自其秉政以來，所作最對不起台灣人民的一件荒謬事。「以其昏昏，不能使人昭昭」，一個不解心靈慧命為何物的領導者，只會將轄下的子民帶往更加陰暗的幽谷，難以見到光明。

英國歷史哲學家湯恩比博士說：「解決二十一世紀的問題，唯有用東方的孔孟學說和大乘佛法。」當代西方智者的這個洞察之語，值得最高教育當局主事諸公三復。「意識形態」或許是執政者藉以贏得政權的一時利器，但它絕非「萬靈丹」。漢代謀士陸賈說得好：「於馬上得天下，焉能於馬上治之？」想要消除當前亂象，治理好台灣人，藥方只有一帖，路子只有一條，那就是：弘揚儒教，設法回歸人性的基本面，以「誠信」服人。曾經當過宋朝宰相的趙普，說過這樣一句話：「半部論語，可以治天下。」這話在社會失序，倫常乖錯，人心普遍呈現焦躁不安的此刻想來，尤具深味，值得朝野人士再三咀嚼！

只教知識不教人，是當前台灣教育的最大危機。刻意漠視「文化基本教材」，無異「宣布放棄」下一代少年學子的人格道德教育。將「文化基本教材」由「必修」改成「選修」，絕對會是台灣未來的災難！真正愛台灣的話，不但不應將「文化基本教材」改為「選修」，還應當進一步全面鼓勵台灣人民，上自總統，下至於鄉間百姓，不論老少，教大家一同都來閱讀《四書》，共同來「讀經」，共同來接受儒教中優質文化的洗禮與薰陶，好讓台灣子民個個都把心燈來點亮，人人都能擁有更高的「EQ」，大家活得和諧自在，歡喜又帶勁！

台灣人什麼都不缺，只是缺少一部《論語》罷了！